

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1» городского округа город Салават  
Республики Башкортостан



**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности «Веселый английский»**  
**уровень образования:** начальное общее образование  
**класс:** 2  
**срок реализации:** 2024-2025 учебный год  
**количество часов в неделю:** 1 час

Программа составлена на основе авторской рабочей программы «Английский язык», 1 класс, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова,- М.: «Просвещение», 2013 г.  
УМК: « Английский язык», 1 класс, И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина, М.: «Просвещение», 2015 г.

## I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## Коммуникативные умения

### Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

### Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## II. Содержание учебного предмета

| Раздел                  | Содержание курса внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы организации внеурочной деятельности                     | Виды деятельности учащихся                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Давайте познакомимся | Приветствия и прощание.<br>Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.)<br>Некоторые страны<br>28 ЛЕ(лексические единицы)<br>I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her<br>Личные местоимения: I, you, he, she<br>Притяжательные местоимения: | Занятие-путешествие, индивидуальная, групповая, парная работа | Прослушивание и разучивание песен и стихов, игровая деятельность, составление диалогов |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>my, his, her</p> <p>Глаголы связи: am, is, are</p> <p>Вопросы: who, how old, what, where</p> <p>Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                  |
| 2. Семья.   | <p>Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него</p> <p>ЛЕ:</p> <p>Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p>Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an</p> <p>Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.</p> <p>Лондон и его основные достопримечательности</p> | Занятие-путешествие; индивидуальная, групповая, парная работа        | Игровая деятельность, прослушивание стихов и песен, проектная деятельность, составление диалогов |
| 3. Игрушки. | <p>Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.</p> <p>ЛЕ toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number</p> <p>cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo</p>                      | Рассказ учителя. индивидуальная, групповая, парная работа, викторина | Прослушивание текстов и стихов, игровая деятельность, составление диалогов                       |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                                                                                  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | grey, black, green, brown, yellow, white<br>eight, nine, ten, many (how many)<br>little, big, funny<br>like, draw, play, jump, run, want, ride, let's<br>too, and, with, it<br>Множественное число существительных.<br>Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it<br>Любимые игрушки английских и американских детей.<br>США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                  |
| 4.Игры. | Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям<br>ЛЕ:<br>Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book<br>Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance<br>Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.<br>Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble | Рассказ учителя, индивидуальная, групповая, парная работа. | Игровая деятельность, прослушивание стихов и песен, проектная деятельность, составление диалогов |

### III. Тематическое планирование

| №                                     | Наименование раздела, темы                        | Кол-во часов |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|
| Раздел 1 «Давайте познакомимся» (8 ч) |                                                   |              |
| 1.                                    | Приветствия. Имена английских мальчиков и девочек | 1            |
| 2.                                    | Языки мира. Приветствия                           | 1            |

|                            |                                                 |   |
|----------------------------|-------------------------------------------------|---|
| 3.                         | Как дела? Диалог                                | 1 |
| 4.                         | Языковые игры                                   | 1 |
| 5.                         | Счет от 1-10. Сколько тебе лет?                 | 1 |
| 6.                         | Моя Родина. Откуда ты?                          | 1 |
| 7.                         | Родина английского языка. Великобритания        | 1 |
| 8.                         | Веселые соревнования                            | 1 |
| Раздел 2. «Семья» (8 ч.)   |                                                 |   |
| 9.                         | Моя семья (Структура I have got)                | 1 |
| 10.                        | Познакомьтесь с моими близкими                  | 1 |
| 11.                        | Составление фамильного дерева (проект)          | 1 |
| 12.                        | Письмо из Великобритании (структура he has got) | 1 |
| 13.                        | Рассказ о своей семье                           | 1 |
| 14.                        | Игра «Переводчик»                               | 1 |
| 15.                        | Рождество. Традиции празднования                | 1 |
| 16.                        | Новогодняя мастерская                           | 1 |
| Раздел 3. «Игрушки» (10ч.) |                                                 |   |
| 17.                        | Названия игрушек. Животные                      | 1 |
| 18.                        | Множественное число существительных. Игрушки    | 1 |
| 19.                        | Игры с игрушками. Подвижные игры                | 1 |
| 20.                        | Волшебная коробочка                             | 1 |
| 21.                        | Волшебный мешочек Микки Мауса                   | 1 |
| 22.                        | Мои любимые игрушки                             | 1 |
| 23.                        | Мой подарок маме                                | 1 |
| 24.                        | Давайте поиграем. Глаголы движения              | 1 |
| 25.                        | Ребята и зверята                                | 1 |
| 26.                        | Праздник английского алфавита                   | 1 |
| Раздел 4. «Игры» (8ч.)     |                                                 |   |
| 27.                        | Игра в зоопарк                                  | 1 |
| 28.                        | Веселая карусель                                | 1 |
| 29.                        | Любимые игры и занятия российских детей         | 1 |
| 30.                        | Любимые игры и занятия детей в Англии и США     | 1 |
| 31.                        | Где мы любим играть                             | 1 |
| 32.                        | Языковые игры                                   | 1 |

|     |                                              |   |
|-----|----------------------------------------------|---|
| 33. | Моя любимая сказка «Репка»                   | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Презентация сказки «Репка» | 1 |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока                            | Тема урока                                                          | Дата проведения |       |      |    | Примечание |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|----|------------|
|                                       |                                                                     | План            |       | Факт |    |            |
|                                       |                                                                     | 2а              | 2б    | 2а   | 2б |            |
| Раздел 1 «Давайте познакомимся» (8 ч) |                                                                     |                 |       |      |    |            |
| 1                                     | Инструктаж по ТБ. Приветствия. Имена английских мальчиков и девочек | 08.09           | 08.09 |      |    |            |
| 2                                     | Языки мира. Приветствия                                             | 15.09           | 15.09 |      |    |            |
| 3                                     | Как дела? Диалог                                                    | 22.09           | 22.09 |      |    |            |
| 4                                     | Языковые игры                                                       | 29.09           | 29.09 |      |    |            |
| 5                                     | Счет от 1-10. Сколько тебе лет?                                     | 06.10           | 06.10 |      |    |            |
| 6                                     | Моя Родина. Откуда ты?                                              | 13.10           | 13.10 |      |    |            |
| 7                                     | Родина английского языка. Великобритания                            | 20.10           | 20.10 |      |    |            |
| 8                                     | Веселые соревнования                                                | 27.10           | 27.10 |      |    |            |
| Раздел 2. «Семья» (8 ч.)              |                                                                     |                 |       |      |    |            |
| 9                                     | Моя семья (Структура I have got)                                    | 10.11           | 10.11 |      |    |            |
| 10                                    | Познакомьтесь с моими близкими                                      | 17.11           | 17.11 |      |    |            |
| 11                                    | Составление семейного дерева (проект)                               | 24.11           | 24.11 |      |    |            |
| 12                                    | Письмо из Великобритании (структура he has got)                     | 01.12           | 01.12 |      |    |            |
| 13                                    | Рассказ о своей семье                                               | 08.12           | 08.12 |      |    |            |
| 14                                    | Игра «Переводчик»                                                   | 15.12           | 15.12 |      |    |            |
| 15                                    | Рождество. Традиции празднования                                    | 22.12           | 22.12 |      |    |            |
| 16                                    | Новогодняя мастерская                                               | 29.12           | 29.12 |      |    |            |
| Раздел 3. «Игрушки» (10ч.)            |                                                                     |                 |       |      |    |            |
| 17                                    | Инструктаж по ТБ. Названия игрушек. Животные                        | 12.01           | 12.01 |      |    |            |
| 18                                    | Множественное число существительных. Игрушки                        | 19.01           | 19.01 |      |    |            |
| 19                                    | Игры с игрушками. Подвижные игры                                    | 26.01           | 26.01 |      |    |            |
| 20                                    | Волшебная коробочка                                                 | 02.02           | 02.02 |      |    |            |
| 21                                    | Волшебный мешочек Микки Мауса                                       | 09.02           | 09.02 |      |    |            |

|                        |                                              |       |       |  |  |  |
|------------------------|----------------------------------------------|-------|-------|--|--|--|
| 22                     | Мои любимые игрушки                          | 16.02 | 16.02 |  |  |  |
| 23                     | Мой подарок маме                             | 23.02 | 23.02 |  |  |  |
| 24                     | Давайте поиграем. Глаголы движения           | 01.03 | 01.03 |  |  |  |
| 25                     | Ребята и зверята                             | 15.03 | 15.03 |  |  |  |
| 26                     | Праздник английского алфавита                | 22.03 | 22.03 |  |  |  |
| Раздел 4. «Игры» (8ч.) |                                              |       |       |  |  |  |
| 27                     | Игра в зоопарк                               | 05.04 | 05.04 |  |  |  |
| 28                     | Веселая карусель                             | 12.04 | 12.04 |  |  |  |
| 29                     | Любимые игры и занятия российских детей      | 19.04 | 19.04 |  |  |  |
| 30                     | Любимые игры и занятия детей в Англии и США  | 26.04 | 26.04 |  |  |  |
| 31                     | Где мы любим играть                          | 03.05 | 03.05 |  |  |  |
| 32                     | Языковые игры                                | 10.05 | 10.05 |  |  |  |
| 33                     | Моя любимая сказка «Репка»                   | 17.05 | 17.05 |  |  |  |
| 34                     | Итоговое занятие. Презентация сказки «Репка» | 24.05 | 24.05 |  |  |  |